



**Universitatea
Transilvania
din Braşov**
FACULTATEA DE ŞTIINŢA
ŞI INGINERIA MATERIALELOR

Str. Universităţii 1, camera A II 1
500068 – Braşov
tel.: (+40) 268.471.626 | fax: (+40) 268.471.626
f-sim@unitbv.ro | www.unitbv.ro/sim

RAPORT

PRIVIND EVALUAREA ACTIVITĂŢII DIDACTICE DE CĂTRE STUDENŢI

Anul universitar 2024 - 2025

Semestrul II

Facultatea de ŞTIINŢA ŞI INGINERIA MATERIALELOR

I. INTRODUCERE

Universitatea Transilvania din Braşov (UNITBV) organizează semestrial procesul de evaluare a activităţii didactice de către studenţi (atât pe parcursul semestrului cât şi în timpul sesiunii de examinare), conform Legii Învăţământului Superior nr. 199/2023, a Codului drepturilor şi obligaţiilor studentului, Anexă la OM nr. 4394/2023, a documentelor interne ale UNITBV – “Metodologia privind evaluarea periodică a calităţii profesionale a personalului didactic” şi procedura specifică “Evaluarea activităţii didactice de către studenţi”. Scopul evaluării este stabilirea percepţiei studenţilor cu privire la prestaţia cadrului didactic din perspectiva calităţii actului de predare, a relaţiei cu studenţii şi a sprijinirii învăţării.

Procesul este coordonat de CEAC-U, cu sprijinul Oficiului de asigurare a calităţii, cu implicarea prodecanului responsabil cu asigurarea calităţii, a directorului de departament şi a CEAC-D.

Se respectă anonimatul şi confidenţialitatea datelor.

Completarea chestionarelor pentru evaluarea activităţilor desfăşurate la curs şi aplicaţii şi respectarea criteriilor de evaluare se efectuează online prin intermediul aplicaţiei “Evaluarea activităţii didactice de către studenţi”, disponibilă pe pagina de intranet a universităţii.

II. REZULTATE SINTETICE ALE EVALUĂRII

În anul universitar 2024 - 2025, semestrul II s-a organizat evaluarea activităţii didactice pentru toate disciplinele (distinct pentru curs şi aplicaţii) derulate conform planului de învăţământ şi statutului de funcţii, prestată de toate cadre didactice titulare şi asociate.

Evaluarea a avut loc în perioada 7.04 – 29.05. 2025 pentru activităţile desfăşurate în timpul semestrului şi 02.06.2025 – 02.07.2025 pentru desfăşurarea sesiunii de examene.

Evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice “Evaluarea activităţii didactice de către studenţi”, aplicat unui număr de 289 studenţi, înmatriculaţi în anul universitar 2024 - 2025 la toate programele de studii din facultate şi s-a obţinut 440 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului şi 63 la evaluarea din timpul sesiunii.

Sinteza la nivel de facultate a gradului de implicare și evaluare a activității didactice de către studenți este prezentată în tabelele 1.1 și 1.2:

Tabelul 1.1 Evaluare pe parcursul semestrului - calculate in functie de totalul general

Studenti care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații
82,01	70,24	9,39	8,04	84,93	80,82	78,38	86,49

Tabelul 1.2 Evaluare în timpul sesiunii - calculate in functie de totalul general

Studenti care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații
11,07	10,73	1,27	1,23	32,88	38,36	45,95	48,65

DEv - discipline, conform stat de funcții, pentru care studenții au completat chestionare;

DPEv - discipline propuse pentru evaluarea activității didactice, conform stat de funcții;

CDEv - cadre didactice pentru care studenții au completat chestionare;

CDPEv - cadre didactice propuse pentru evaluare.

Sinteza la nivel de facultate a calificativelor obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul 2:

Tabelul 2

Nr. DEv = 62 Nr. CDEv = 29				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	1.Organizarea cursului/seminarului	1,04	3,18	4,85
2.	2.Strategii de instruire	1,36	3,06	4,82
3.	3.Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1,45	3,13	4,84
4.	4.Relatia profesor – student, climatul educațional	1,02	3,02	4,88
5.	5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1,69	3,15	4,82
6.	6.Aprecierea globală a calității cursului/seminarului	1,43	3,10	4,84
7.	7.Implicarea și participarea studentului	2,42	3,13	4,27
8.	8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1,00	2,81	4,91

Notă: S – nivel scăzut; M - nivel mediu; R - nivel ridicat

Sinteza la nivel de facultate a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul 3:

Tabelul 3

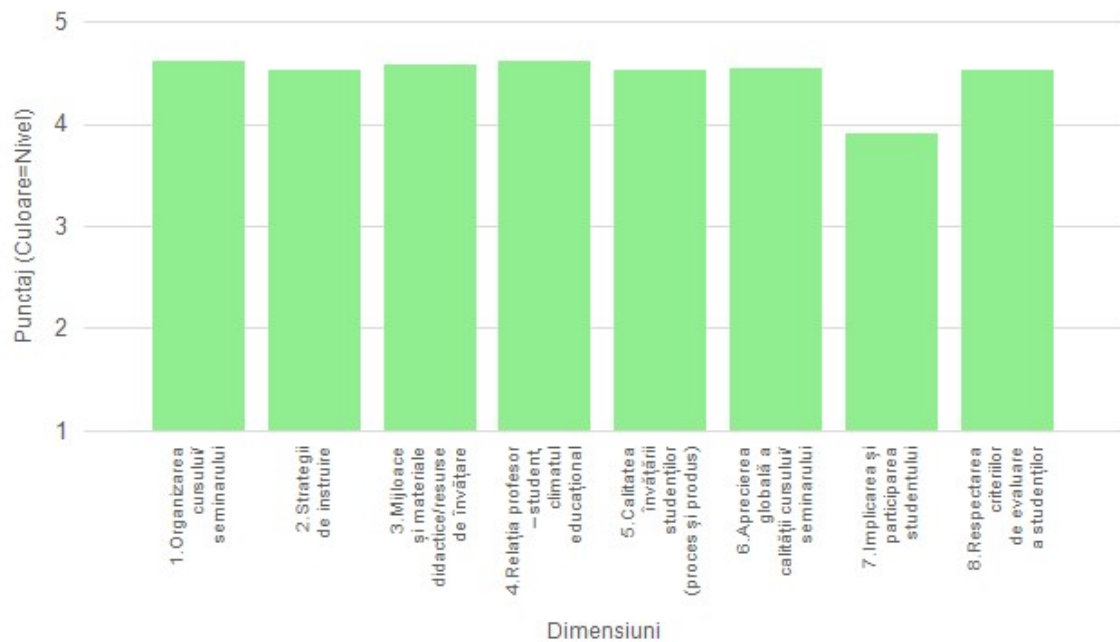
Nr. DEv = 59				
Nr. CDEv = 32				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	1.Organizarea cursului/seminarului	1,09	3,19	4,87
2.	2.Strategii de instruire	1,02	3,07	4,90
3.	3.Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1,00	3,18	4,87
4.	4.Relația profesor – student, climatul educațional	1,01	3,22	4,90
5.	5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1,00	3,05	4,86
6.	6.Apreciere globală a calității cursului/seminarului	1,00	3,05	4,86
7.	7.Implicarea și participarea studentului	2.33	3,12	4,30
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1,00	0.00	4,98

Notă: S – nivel scăzut; M - nivel mediu; R - nivel ridicat

III. PREZENTAREA GRAFICĂ A REZULTATELOR EVALUĂRII

Pentru evaluare s-a folosit o scală cu cinci grade de apreciere:

1 În foarte mică măsură 2 În mică măsură 3 Așa și așa 4 În mare măsură 5 În foarte mare măsură



IV. CONCLUZII ȘI MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

Din analiza datelor rezultate în urma evaluării cadrelor didactice de către studenți se constată că un număr redus de studenți au fost implicați în procesul de evaluare.

S-a constatat un interes mai mare pentru evaluarea cursului comparativ cu aplicațiile aferente.

Nu toate disciplinele din planul de învățământ au fost evaluate și de asemenea nu toate cadrele didactice. Satisfacția generală a studenților despre curs și aplicații este ridicată, totuși se pot aduce îmbunătățiri în ceea ce privește implicarea studenților în actul didactic, prin cooptarea acestora în diverse activități științifice și de cercetare (lansarea unor teme variate și atractive de discuție, întrebări și răspunsuri în timp real, etc.).

Fiecare fișă a fost analizată de către directorul de departament împreună cu responsabilul calității pe departament, după care directorul de departament a discutat cu cadru didactic

evaluat despre rezultatele obținute, insistând acolo unde au fost observații și căutând să stabilească împreună cu cadrul didactic implicat, cele mai bune soluții în avantajul studenților. Este și un cadru didactic care la două discipline a fost evaluat cu punctaje mai mici cuprinse între 1 (în foarte mică măsură) și 2 (în mică măsură), pentru care departamentul propune avertisment scris, în vederea îmbunătățirii activității sale și verificarea modului de remediere a observațiilor formulate de studenți pe parcursul semestrului. Un procent de aproape 37% dintre studenții care au avut respectivele discipline au făcut evaluarea. Există un alt cadru didactic pentru care evaluarea la o disciplină este situată între 2 (în mică măsură) și 3 (așa și așa), pentru care se va urmări pe parcursul anului universitar următor desfășurarea activității la disciplinele semnalate. Evaluarea a fost făcută de aprox. 70% dintre studenții din grupa care a avut această disciplină prevăzută.

Studenții vor fi informați de rezultatele evaluărilor pe programe de studii, prin reprezentanții lor din consiliul facultății și apoi la începutul anului universitar următor de către responsabilul CEAC-D.

Pentru creșterea numărului de evaluări este necesară implicarea din timp a tutorilor și verificarea accesului studenților la platforma de evaluare. De asemenea este necesar să îi asigurăm pe studenți că aceste evaluări sunt anonime și că această modalitate este una reală și utilă atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice.

Conducerile celor două departamente din facultate au propus un sistem continuu de îndrumare a studenților, cu conștientizarea acestora asupra importanței sistemului de evaluare a calității didactice. Studenții sunt parteneri și membri ai comunității universitare, beneficiind de drepturi și obligații și pot ajuta la îmbunătățirea procesului de instruire. Efectuarea evaluărilor este de tip WIN – WIN.

Din participarea la cursul UNITA (mai 2025) Training: Comment mettre en place une évaluation des enseignements par les étudiant-es - How to Set up and develop a Student Evaluation of Teaching Approach, am constatat că este o problemă și în alte universități din UE în ceea ce privește cooptarea studenților în procesul de evaluare. O soluție găsită de colegi de la alte universități partenere din UNITA a fost de a condiționa înscrierea studenților în anul următor, de acest proces de evaluare.

De asemenea sunt trecute și câteva propuneri, dar unele dintre acestea pot fi aplicate doar dacă este de acord cadrul didactic.

Nr. crt.	Obiective	Responsabilități	Termen de realizare
1.	Implicarea activă a: – studentului și a cadrului didactic responsabil cu calitatea pe PS; – a tutorilor în procesul de evaluare a activității didactice de către studenți.	Director de departament, Coordonator CEAC – D, Responsabil cu calitatea pe departament, Cadru didactic responsabil cu calitatea pe PS, Student responsabil cu calitatea	Permanent

		pe PS, Tutori de an	
2.	Informarea corectă a studenților de către tutorii de an asupra importanței procesului de evaluare a cadrelor didactice și verificarea accesului acestora la platforma de evaluare	Director de departament, Coordonator CEAC – D, Responsabil cu calitatea pe departament, Cadru didactic responsabil cu calitatea pe PS, Tutori de an	Permanent
3.	Pentru creșterea experienței de învățare și a dezvoltării academice și profesionale, precum și a percepției studenților asupra unei discipline, conceperea de chestionare, după primele două cursuri/laboratoare/seminarii/proiecte de la începutul semestrului.	Cadru didactic de predare, dacă este de acord.	În primele 2-4 săptămâni de la începerea semestrului
4.	Pentru o mai bună implicare a studenților și conștientizare a nivelului de cunoștințe, posibilitatea de a se autoevalua și de a fi evaluați de colegii studenți, pe diferite teme de laborator/proiect/seminar, comparativ cu evaluarea cadrului didactic.	Cadru didactic de predare, dacă este de acord.	O dată sau de 2 ori pe semestru
5.	Feedback la Feedback după primele 2 ore de curs/ laborator/ seminar/ proiect, cu convingerea și de o parte și de alta că nu este o judecată.	Cadru didactic de predare, dacă este de acord.	O dată pe semestru
6.	Utilizarea unor platforme interactive precum Mentimeter (pentru sondaje, quiz-uri, brainstorming, Q&A în timp real), Kahoot! (de tip quiz game – competiții cu clasament) și Padlet (panou virtual colaborativ, ca un perete digital unde toți pot posta), sau orice altceva, care poate să transforme predarea clasică într-una dinamică, interactivă, cu implicarea studenților pe parcursul predării, verificând în timp real înțelegerea unor subiecte sau noțiuni. Ei răspunzând pe telefonul mobil.	Cadru didactic de predare, dacă este de acord.	Pe parcursul semestrului
7.	Actualizarea informațiilor transmise studenților.	Cadru didactic de predare	Semestrial sau ori de câte ori este necesar
8.	Sprrijinirea studenților care au nevoie de ajutor și nu numai, prin comunicarea către	Cadru didactic de predare	La începutul fiecărui

	aceștia, la începutul fiecărui semestru, a disponibilității cadrului didactic de predare pentru explicații suplimentare.		semestru
--	--	--	----------

Raportul a fost aprobat în ședința Consiliului de facultate din data de 24.07.2025.

Data: 22.07.2025

Prof.dr.ing. Liana Sanda BALTEȘ
Prodecan cu asigurarea calității

Prof.dr.ing. Alexandru PASCU
Decan